

Passend Onderwijs op RSG Tromp Meesters vmbo-PLUS

Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">Leraar / mentorDirectie, team- of afdelingsleiderGedragsspecialist / orthopedagoogOndersteuningscoördinator	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">Autiklas / structuurgroepTime-out voorziening (met begeleiding)Trajectgroepvoorziening Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">NT2-klasTussenvoorziening (OPDC of rebound)Voorziening re-integratie van thuiszitters

Specialisten	Onderwijsaanbod
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">Autisme-specialistBeeldcoach en/of video-interactie-begeleiderBegeleider passend onderwijsDyscalculiespecialistDyslexiespecialistFaalangstreductietrainerGedrag / sociale vaardigheden specialistGedragwetenschapperReken-/wiskunde-specialist Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">Ambulant begeleiderFysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)Meer- en hoogbegaafdheid specialistMinder- en laagbegaafdheid specialistNT2-specialistSchoolmaatschappelijk werkerTaal-/leesspecialistPsycholoogOndersteuningsadviseur/gedragwetenschapper	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school <ul style="list-style-type: none">Aanbod dyscalculieAanbod dyslexieAanbod executieve functiesAanbod sociaal emotionele ontwikkelingAanbod spraak/taalCompacten en verrijkenLeerlingcoaching Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">Aanbod laagbegaafdheidAanbod meer- en hoogbegaafdenAanbod NT2LWOO aanbod

Onze visie op ondersteuning

Wij verzorgen algemeen toegankelijk, goed en thuisnabij onderwijs. Dat is waar de school zich verantwoordelijk voor voelt. Goed onderwijs is onderwijs dat niet alleen en vanzelfsprekend voldoet aan de algemene normen maar ook rekening houdt met wat de leerling in onze regio nodig heeft. Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van iedere leerling. Bij de ontwikkeling/het doen ontwikkelen van cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden wordt rekening gehouden met de verschillende leerstrategieën (denkers of doeners of een combinatie van die twee) van leerlingen. Goed onderwijs sluit aan op het vervolgonderwijs. Wij leveren een bijdrage aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen en geeft onze school zichtbaar aandacht aan burgerschapsvorming. Ons uitgangspunt is dat ieder mens; elke leerling en collega het in zich heeft om zich te ontwikkelen. Om die reden vinden wij het belangrijk een omgeving te creëren waarin onze leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontplooiën.

Onze missie is om met ons onderwijs een bijdrage te leveren aan een optimale en brede ontwikkeling van onze leerlingen waarbinnen we de volgende drie aspecten onderscheiden:

Kwalificatie;

Goed onderwijs onderkent het belang van ontwikkeling van brede vaardigheden zoals o.a. problemen oplossen, kritisch en creatief denken en biedt perspectief op passend vervolgonderwijs of leidt toe naar de arbeidsmarkt.

Socialisatie;

Goed onderwijs leert je kritisch kijken naar jezelf en de ander. Stimuleert een ontwikkeling tot mondige, zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers.

Subjectivering/ persoonsvorming;

Goed onderwijs ondersteunt zingeving en eigenaarschap. Hierbij gaat het erom dat de leerlingen hun interesses en talenten ontdekken en deze verder ontwikkelen in een veilige omgeving. Leerlingen leren binnen deze setting ook keuzes te maken.

Sterke punten in onze ondersteuning

Net als ons onderwijs is de ondersteuning die wij onze leerlingen kunnen bieden maatwerk, wat betekent dat de extra ondersteuning altijd zoveel mogelijk wordt afgestemd op wat de leerling nodig heeft om te komen tot leren en ontwikkelen. Als een leerling voor extra ondersteuning in aanmerking komt, gaat dit altijd in overleg met de leerling, ouders/verzorgers en eventuele ondersteunende instanties.

Binnen de Plus-afdeling is er extra aandacht voor:

- sociale omgang/inzicht/vaardigheden; methode Leren en leven
- taal/communicatie; Bij ons is iedere docent een taaldocent en wordt taalbeleid binnen alle lessen toegepast. De methode Tekende je Gesprek wordt ook ingezet als de communicatie visuele ondersteuning nodig heeft.
- zelfstandigheid/zelfredzaamheid; wordt in kaart gebracht met de checklist MBO en er wordt o.a. aan gewerkt middels stage en de methode Executieve Functies. We bieden hierin maatwerk op weg naar vervolgonderwijs en werken nauw samen met het MBO.
- basisveiligheid en angstreductie; ons personeel bezit de vaardigheden, affiniteit en kennis gericht op de doelgroep. Docenten zijn geschoold in kennis van psychiatrische beelden, groepsmanagement en doelgericht klassenmanagement. Daarnaast zijn er binnen ons team een gedragswetenschapper en faalangsttrainers.
- zelfbeeld en zelfvertrouwen vergroten en/of doorontwikkelen.

Onze aanpak is opbrengstgericht en draait om data, duiden, doelen en doen. Leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en didactisch-pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd op de doelen die we samen met en voor onze leerlingen stellen. Hierbij hebben we hoge verwachtingen en werken we resultaatgericht. We werken cyclisch en hanteren 4 evaluatie- en besluitvormingsmomenten per schooljaar.

Ondersteuningsniveaus

Niveau 1 tot en niveau 4 geeft basisondersteuning van het vmbo en/of Pro weer. Bij ondersteuningsniveau 5 (Verwijzing naar een andere vorm van onderwijs) kan een leerling verwezen worden naar onze PLUS-afdeling. Bij ons beginnen de ondersteuningsniveaus bij 5.1 en lopen op tot en met 5.4. De grens van onze ondersteuning ligt bij 5.5.

5.1 De basisondersteuning:

Bij ons op school bestaat uit groepsbesprekingen, ouder- en leerlinggesprekken, intervisie binnen het team en contact bij afwezigheid. We verzamelen de data uit PTA/PTO (Programma Toets en Afsluiting/ Programma Toets Onderbouw), leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling ZIEN!, uit Magister (ook voor aanwezigheidsregistratie) we hebben de MBO-Checklist om de werknemersvaardigheden en de MBO-vaardigheden in kaart te brengen, we brengen de executieve functies van leerlingen in kaart via de vragenlijst bij de methode Executieve Functies, we doen een dyslexiescreening bij alle nieuwe leerlingen. Iedere leerling heeft bij ons een OPP.

5.2 De basisondersteuning aangevuld met:

Sparringsgesprekken en individuele gesprekken met leerlingen. OAT-lid (Ondersteuning en Advies Team) betrekken voor kortdurende interventie, waar nodig verzuimcoördinator of vertrouwenspersoon betrekken. Besluitvormingsgesprekken voeren met OAT en het OAT op de hoogte houden.

5.3 Voorgaande punten aangevuld met:

Er wordt met toestemming van ouders een signaalbrief geschreven waarin de hulpvraag wordt geformuleerd, de signaalbrief wordt besproken binnen het OAT en er wordt een plan van aanpak gemaakt. Waar nodig kan in deze fase het protocol meldcode in worden gezet. Ook kan schoolmaatschappelijk werk betrokken worden of kan het OA (Onderwijsatelier) worden ingezet.

5.4 Voorgaande punten aangevuld met:

Externe hulpverlening en multidisciplinair overleg wordt ingezet. Dit moet altijd op aanvraag van ouders en loopt via de gemeente (jeugdconsulent of vlechtwerker).

5.5 (Tijdelijke) verwijzing naar een andere passende vervolgplek (dit kan onderwijs of een voorziening zijn)

Grenzen aan onze ondersteuning

Op het moment dat de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en/of medewerkers -ondanks de ondersteuning die dan al structureel geboden is- blijvend in het geding is. Daarbij is het (uiteindelijk) functioneren van het driehoek leerling-ouders-school (indien betrokken ook hulpverlening) voorwaardelijk voor een succesvolle ondersteuning van de leerling.

De leerlingen bereiden we met het PTA (Programma voor Toets en Afsluiting) voor op de examens. Binnen deze afdeling werken we met een groepsdocent in klassikale lessen, waarin leerlingen zoveel mogelijk per leerjaar hun aanbod krijgen. Hiermee blijven we op didactisch gebied zo dicht mogelijk bij de aanpak van de andere reguliere afdelingen binnen onze school. M.a.w. de leerling moet in staat zijn om binnen deze klassikale setting een VO-diploma te halen.

Sommige leerlingen zullen tijdelijk een traject elders volgen en kunnen mogelijk weer terugkeren binnen de PLUS-afdeling. Deze leerlingen kunnen ingeschreven blijven op de PLUS-afdeling en zullen van daaruit ook gemonitord worden. Zodra onderwijs weer (deels) hervat kan worden, zal er vanuit de PLUS-afdeling meegedacht worden over terugkeer naar school en hoe dit vorm moet krijgen.

Wanneer binnen ons cyclisch proces blijkt dat alle stappen binnen ondersteuningsniveaus 5.1 t/m 5.4 niet het beoogde effect hebben gehad en wij in een besluitvormingsoverleg tot de conclusie komen dat een leerling op pedagogisch of sociaal-emotioneel gebied meer nodig heeft dan het ondersteuningsniveau welke wij kunnen bieden, gaan we samen met de betrokkenen rondom de leerling op zoek naar een passende vervolgplek. Het samenwerkingsverband en de (betrokken) leerplichtambtenaar zullen ook ingezet worden. De grens aan de ondersteuning die onze school biedt, ligt bij de ondersteuningsniveaus 5.5.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Enkele doelstellingen van de vmbo-PLUS zijn:

- Elke leerling ontvangt goed onderwijs passend bij de ondersteuningsbehoefte, leerstrategieën en ontwikkeling van deze leerling
- Elke leerling ontvangt onderwijs dat voldoet aan alle gestelde kwaliteits- en inhoudelijke eisen.
- Elke leerling voelt zich veilig en op zijn/haar gemak op onze school en zijn samen met hun ouders tevreden over het onderwijs en onze school.
- Voor elke leerling bevorderen we de basisvaardigheden (Taal, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid) en bieden deze waar mogelijk integraal aan