

## Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<b>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intern begeleider</li><li>• Leraar / mentor</li><li>• Leerlingbegeleider</li></ul>	<b>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</b> <b>Op school</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)</li><li>• Time-out voorziening (met begeleiding)</li><li>• Trajectgroepvoorziening</li><li>• Tussenvoorziening (OPDC of rebound)</li></ul>	<b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autiklas / structuurgroep</li><li>• voorziening reïntegratie van thuiszitters</li></ul>

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p><b>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambulant begeleider</li> <li>• Autisme-specialist</li> <li>• Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider</li> <li>• Begeleider passend onderwijs</li> <li>• Dyscalculiespecialist</li> <li>• Dyslexiespecialist</li> <li>• Faalangstreductietrainer</li> <li>• Gedrag / sociale vaardigheden specialist</li> <li>• Gedragswetenschapper</li> <li>• Meer- en hoogbegaafdheid specialist</li> <li>• Minder- en laagbegaafdheid specialist</li> <li>• NT2-specialist</li> <li>• Reken-/wiskunde-specialist</li> <li>• Schoolmaatschappelijk werker</li> <li>• Taal-/leesspecialist</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psycholoog</li> <li>• Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper</li> </ul>	<p><b>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod dyscalculie</li> <li>• Aanbod dyslexie</li> <li>• Aanbod executieve functies</li> <li>• Aanbod laagbegaafdheid</li> <li>• Aanbod meer- en hoogbegaafden</li> <li>• Aanbod NT2</li> <li>• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling</li> <li>• Compacten en verrijken</li> <li>• LWOO aanbod</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <p>Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden</p>

## Onze visie op ondersteuning

Het Greijdanus wil 98% van de jongere kunnen bedienen. We komen hiermee dicht bij een inclusieve school. Op het Greijdanus in Meppel neemt de mentor een belangrijke plaats in bij de begeleiding van de leerlingen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling. Tijdens de studie kan een leerling tegen problemen aanlopen die zijn/haar ontwikkeling stagneren. Dit kunnen moeilijkheden zijn op het gebied van het leren, problemen in de sociale contacten of op het persoonlijk vlak. In deze situaties is de mentor in de eerste plaats verantwoordelijk voor opvang en ondersteuning.

Mocht deze ondersteuning van de mentor niet voldoende zijn, dan meldt de mentor de leerling aan bij het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam is adviserend naar mentor en ouders en bespreekt welke extra ondersteuning wij de leerling op school kunnen bieden.

Er zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op onze school. Voor deze leerlingen wordt een OPP of arrangement opgesteld. Deze leerlingen krijgen meer ondersteuning binnen onze onderwijssetting.

Elke leerling heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Dat wil zeggen dat er een passende school moet worden gevonden voor elke aangemelde leerling. De schoolbesturen in de regio verenigd in het samenwerkingsverband VO 2203, zorgen daarom samen voor een dekkend onderwijsaanbod, waarin de leerling de ondersteuning kan ontvangen die aansluit bij de onderwijsbehoefte.

## Grenzen aan onze ondersteuning

## Sterke punten in onze ondersteuning

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor heeft een belangrijke signaleringsfunctie. Binnen het Greijdanus Meppel vinden we het heel belangrijk dat de mentor veel contact heeft met zijn mentorleerlingen. We hebben bewust kleine mentorgroepen met max. 15 leerlingen. De mentor ziet de leerlingen 2 of 3 keer per week tijdens het GO-moment. Daarnaast vinden er een aantal keer per periode themalessen plaats. Elke periode heeft de mentor twee coachingsgesprekken met de leerling. Doordat er veel contact is met de leerling, signaleert de mentor vroeg en kan wanneer nodig de ondersteuning snel opgeschaald worden.

Er zijn drie specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid actief. Wij hebben een levendig beleid op hoogbegaafdheid, niet alleen leerlingen in de VWO-klassen komen in aanmerking voor het hoogbegaafdheidprogramma.

Onderwijsondersteuners hebben een belangrijke rol in ons onderwijsconcept, zij zijn werkzaam op de leerwerkpleinen. Doordat wij veel gebruik maken van de onderwijsondersteuners is er meer ruimte om aandacht te hebben voor de individuele leerling en hun leerproces.

Wij hebben een studieceterum waar leerlingen met OPP of arrangement gebruik van kunnen maken. Dit is een rustige ruimte, waar leerlingen begeleiding krijgen. De begeleiding is gericht op plannen, studievaardigheden en structuur bieden.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wij kunnen op school geen onderwijs bieden aan leerlingen die structurele één op één begeleiding nodig hebben. Ondersteuning bij ADL bieden wij niet. Wij weten dat structuur voor veel leerlingen belangrijk is, wij proberen hierin zoveel mogelijk te voorzien. Daarbij vinden wij eigenaarschap van de leerling belangrijk.

Het studiecentrum is nu een aantal jaren aanwezig in de school en draagt zichtbaar bij aan de begeleiding van leerlingen. In schooljaar 2022-2023 zijn de vijf routes binnen het studiecentrum opgesteld, waarin beschreven staat wat de intensiteit van begeleiding is en welke mogelijkheden van begeleiding er zijn. Daarnaast hebben de begeleiders een opleiding "re-fit" gevolgd. In schooljaar 2023-2024 is het doel om een re-fittraining te starten en te werken met de vijf routes binnen de ondersteuning. De ondersteuning is beschreven in een beleidsdocument. Wij werken met een kwaliteitscyclus, PDCA, zodat wij ons naast de primaire ondersteuning van leerlingen ook richten op de continue verbetering van de kwaliteit van ondersteuning. We hebben in schooljaar 2023-2024 meer mogelijkheden rondom de inzet van schoolmaatschappelijk werk. Deze inzet willen we verder verdiepen zodat de begeleiding van leerlingen verder geprofessionaliseerd wordt.