

# Passend Onderwijs op Eekeringe

## Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<b>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Leraar / mentor</li><li>Schoolmaatschappelijk werker</li><li>Leerlingbegeleider</li></ul>	<b>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</b>  <b>Op school</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Begeleiding NT2 leerlingen</li></ul>	<b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Time-out voorziening (met begeleiding)</li><li>Trajectgroepvoorziening</li><li>Tussenvoorziening (OPDC of rebound)</li><li>Zomerschool</li><li>voorziening reïntegratie van thuiszitters</li></ul>

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p><b>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autisme-specialist</li> <li>• Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider</li> <li>• Begeleider passend onderwijs</li> <li>• Dyscalculiespecialist</li> <li>• Dyslexiespecialist</li> <li>• Faalangstreductietrainer</li> <li>• Gedrag / sociale vaardigheden specialist</li> <li>• Gedragswetenschapper</li> <li>• Meer- en hoogbegaafdheid specialist</li> <li>• Minder- en laagbegaafdheid specialist</li> <li>• NT2-specialist</li> <li>• Reken-/wiskunde-specialist</li> <li>• Schoolmaatschappelijk werker</li> <li>• Toegepast psycholoog</li> <li>• leerlingbegeleiders</li> <li>• Aandachtstunctionaris</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psycholoog</li> <li>• Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper</li> </ul>	<p><b>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod dyscalculie</li> <li>• Aanbod dyslexie</li> <li>• Aanbod executieve functies</li> <li>• Aanbod laagbegaafdheid</li> <li>• Aanbod meer- en hoogbegaafden</li> <li>• Aanbod NT2</li> <li>• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling</li> <li>• Compacten en verrijken</li> <li>• LWOO aanbod</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <p>Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden</p>

## Onze visie op ondersteuning

Wat het beste is voor de leerling, is ons uitgangspunt. We kijken naar alle mogelijkheden binnen het onderwijsstelsel dat we nu nog veelal kennen en proberen daarbinnen belemmeringen te voorkomen. Daarbij hoort een ondersteuningsstructuur die in principe voor elke leerling van het regulier VMBO, PRO en VMBO-Plus Passend Onderwijs biedt. Het streven is om over vier jaar voor de regio een voorbeeldschool te zijn op het gebied van het creëren van de juiste plek en het juiste traject voor alle leerlingen. Van voldoende beschutting waar het nodig is tot de mogelijkheden van vrijheid binnen gekaderde of hybride trajecten. Flexibele leerroutes bieden onze leerlingen de mogelijkheid om te functioneren binnen een hybride constructie tussen verschillende afdelingen; zowel van speciaal onderwijs naar regulier onderwijs, als van praktijkonderwijs naar regulier onderwijs en van speciaal onderwijs naar praktijkonderwijs en in alle gevallen vice versa. Als locatie omarmen wij de missie en visie van de stichting SVOSW.

Algemene missie:

*‘Wij verzorgen algemeen toegankelijk, goed en thuisnabij onderwijs. Dat is waar de scholen zich verantwoordelijk voor voelen. Goed onderwijs is onderwijs dat niet alleen en vanzelfsprekend voldoet aan de algemene normen maar ook rekening houdt met wat de leerling in onze regio nodig heeft. Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van iedere leerling. Bij de ontwikkeling/het doen ontwikkelen van cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden wordt rekening gehouden met de verschillende leerstijlen (denkers of doeners of een combinatie van die twee) van leerlingen. Goed onderwijs sluit aan op het vervolgonderwijs, en/of leidt toe tot de arbeidsmarkt. Wij leveren een bijdrage aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen en geven op al onze scholen zichtbaar aandacht aan burgerschapsvorming.’*

Leidend in onze visie is:

*Wij geloven dat ieder mens het in zich heeft zich te ontwikkelen tot een waardevol lid van onze samenleving en naar vermogen bij te dragen aan een rechtvaardige samenleving. Wij dragen hieraan bij door leerlingen en medewerkers gelijke kansen te bieden op persoonlijke groei.*

## Sterke punten in onze ondersteuning

- Hoge mate van betrokkenheid van team bij leerlingen
- Korte lijntjes tussen collega's onderling, met ouders en leerlingen
- Hoge percentage leerlingen dat opstroomt van basis naar kader
- Maatwerklessen; Klassikaal onderwijs is onze basis, maar daarnaast willen we meer maatwerk bieden. Vanuit het uitgangspunt dat niet elke leerling voor elk vak dezelfde hoeveelheid tijd nodig heeft om zich de stof eigen te maken zijn er (verplichte) maatwerkuren. Daarbij kunnen leerlingen zelf bepalen voor welk vak extra aandacht nodig is. De daarnaast aangeboden persoonlijke maatwerkuren worden vooral ingezet voor huiswerkbegeleiding, het inhalen van toetsen en het maken van achterstallig schoolwerk.
- Sportklas als mogelijkheid voor leerlingen in leerjaar 1 en 2.
- Cultuurklas als mogelijkheid voor leerlingen in leerjaar 1 en 2.
- Meerdere culturele activiteiten (schoolmusical, gastlessen, theaterbezoek)
- Digitalisering krijgt vooral vorm door manier waarop we er mee werken, het is geen doel op zich. Alle leerlingen werken sinds dit jaar met een laptop. Daarnaast voor een aantal vakken nog de vertrouwde werkboeken omdat nog niet alle methodes zijn gedigitaliseerd. "Een hybride tussenfase".
- Basis, Kader (9 lessen) en Mavo (3 lessen) hebben in de onderbouw PPO (Praktijkgerichte Profiel Oriëntatie) om zich te oriënteren op de verschillende profielen.
- Al het onderwijzend personeel en een deel van het onderwijs ondersteunend heeft een training "coaching" gevolgd. Nieuwe collega's worden hierin bijgeschoold.
- De coaches hebben de hierboven benoemde scholing gevolgd om de leerlingen beter te kunnen ondersteunen, de leerlingen meer eigenaarschap te kunnen bieden voor hun eigen ontwikkeling en het contact met ouder(s)/ verzorgers te onderhouden.
- Het aantal leerlingen dat een coach begeleidt is verkleind naar +/- 15 leerlingen.
- Basisvaardigheden; inzet op een verbeterd aanbod. Beleid voortkomend uit het Masterplan basisvaardigheden van het ministerie OCW.

Bovenstaande is zichtbaar via:

- *Maximale talentontplooiing via eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit in een inspirerende, gastvrije en veilige omgeving;*
- *Het uitgangspunt dat individuele leerlingen nieuwsgierig zijn en we dagen hen uit om op een betekenisvolle, onderzoekende, ondernemende en creatieve manier hun studie als medeverantwoordelijke te benaderen;*
- *Sterke betrokkenheid bij de persoonlijke ontwikkeling van elke individuele leerling*
- *Ondersteuning van leerlingen in hun ontwikkeling tot mondige, zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers;*
- *Ruimte voor levensbeschouwelijke vraagstukken en zingeving;*
- *Een kleinschalig georganiseerde en krachtige leeromgeving die middenin de regionale samenleving staat •*
- *Goed gekwalificeerde medewerkers in alle onderdelen van de organisatie, waarbij iedereen zijn verantwoordelijkheid heeft en daarover ook verantwoording aflegt.*

Kernwaarden

- *Ontmoeting: tussen leerlingen, tussen leerlingen en medewerkers, tussen medewerkers en tussen ouders/verzorgers en medewerkers met verschillende achtergronden, geloofsovertuigingen en talenten;*
- *Veiligheid: een veilige leeromgeving die een open en gastvrije sfeer uitstraalt;*
- *Ambitie: maximale talentontplooiing van leerlingen en medewerkers via het stimuleren van een open houding uitdagingen niet uit de weg te gaan;*
- *Kwaliteit: kwalitatief goed onderwijs en optimale begeleiding meetbaar via harde en zachte data; •*
- *Professionaliteit: er wordt verantwoordelijkheid genomen en daarover wordt ook verantwoording afgelegd zowel voor het eigen werk, als voor het team, de school en de stichting. Er is ruimte voor professionele ruimte voor medewerkers en ruimte voor de professionele dialoog; •*
- *Verbinding: naast de ruimte voor eigenheid binnen de eigen locatie werken onze medewerkers samen en zoeken en leggen verbindingen binnen en buiten onze organisatie.*

Als managementteam van SG Eekeringe hebben we bovenstaande als volgt vertaald:  
Schoolplan SG Eekeringe 2020-2024 (VMBO-Plus/PRO/VMBO);

- Plan rondom werkdrukverlaging in praktijk gebracht. Dit heeft een positieve uitwerking op het pedagogisch klimaat in de school.

*'Wij zijn er van overtuigd dat door samen te leven in een kansrijke omgeving je de mogelijkheden van jezelf en de ander ontwikkelt.'*

*Ten aanzien van de kernwaarden vanuit de stichting hebben wij de behoefte om ook met name nog de term 'ontwikkeling' te noemen; 'In onze school geloven wij dat wij door persoonlijke aandacht ieders mogelijkheden en potentie kunnen aanspreken en ontwikkelen, door een uitdagende en betekenisvolle leefomgeving te creëren die ambitieus is, gericht op groei en die een beroep doet op de verantwoordelijkheid van zowel de leerling als van de medewerker.'*

### Grenzen aan onze ondersteuning

Op het moment dat de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en/of medewerkers -ondanks de ondersteuning die dan al structureel geboden is- blijvend in het geding is. Daarbij is het (uiteindelijk) functioneren van het driehoek leerling-ouders-school (indien betrokken ook hulpverlening) voorwaardelijk voor een succesvolle ondersteuning van de leerling.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen

Onze ambitie is om het verwijzingspercentage naar het Speciaal onderwijs zo laag mogelijk te houden, door maatwerk te bieden binnen het reguliere onderwijs en het streven is dat we geen thuiszitters hebben.

Hoe doen we dat?

- Korte lijntjes leerling - ouder(s) - school (gezamenlijk plan, waar een ieder zich in kan vinden)
- Preventief handelen; door de basisondersteuning goed op orde te hebben.
- Inzet leerlingbegeleiders/1.08 (gedrag)
- Opgeleide coaches
- 't OAT (Ondersteunings Advies Team)
- BOAT (Bovenschools Ondersteunings Advies Team)
- Goede contacten met externen; gemeente, zorgaanbieders, GGD
- Maatwerklessen
- Coördinator dyslexie/dyscalculie
- Coördinator anderstaligen
- SMW
- SOVA-trainingen

- Faalangstraining
- Examenbegeleiding
- Realisatie van een leerlijn Burgerschap, LOB, Levensbeschouwelijke vorming, Leren & Leven plus aansluitend programma van diverse voorlichtingen
- Korte lijnen met PRO, Plus-afdeling en Rebound
- We werken binnen VO Steenwijkerland toe naar één expertisecentrum wat betreft de ondersteuningsstructuur. Deze zal volgend schooljaar gerealiseerd zijn.